

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unido de Escuelas Elementarias de Delano

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en ingles)	Nombre y Titulo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Delano Union School District	Rosalina Rivera, Superintendente	rrivera@duesd.org 661-721-5000	junio 15, 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que el LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superen 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para emprender la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y familias.

El Distrito Escolar Unido de Escuelas Elementarias de Delano respondió de manera proactiva al cierre de las escuelas creando el plan inicial de “Continuidad de Instrucción (COI)” de tres fases con las necesidades de los alumnos y familias en su centro. Hubo una necesidad inmediata de garantizar que los alumnos tuvieran acceso a los materiales de enseñanza en casa y que se pudieran conectar con sus maestros. Durante las primeras tres semanas del cierre, se les proporciono a todos los alumnos tareas de papel y lápiz, y durante este tiempo, se distribuyeron computadoras Chromebook y los maestros empezaron a cambiar su instrucción a clases por video en el Internet. Este plan identifico a los miembros claves del distrito para coordinar servicios y garantizar las necesidades educativas, mentales, y de salud física fueran implementadas y monitoreadas. En este momento, el 85% de los alumnos del distrito participan en el aprendizaje en línea por Internet, mientras que el otro 15% están siendo apoyados en la instrucción a través de llamadas telefónicas y paquetes de tareas alineados con los materiales de instrucción básicos. Los maestros monitorean de cerca al progreso académico de los alumnos y mantienen un registro de contactos para todas las interacciones con los padres y alumnos. Los consejeros académicos y los intervencionistas de lectura conducen tutoriales individuales y en grupos pequeños para reducir las brechas de aprendizaje y proporcionar ejemplos de lecciones para los maestros nuevos al aprendizaje en línea; ellos también ayudan a los padres a acceder y utilizar la tecnología. Los consejeros académicos monitorean el progreso de los alumnos y crean planes de estudio y proveen tutoría a alumnos en riesgo a reprobar. También refieren a los alumnos para servicios de tutoría. Psicólogos escolares, trabajadores sociales y LMFT continúan proveyendo servicios a grupos de alumnos vulnerables y han creado una serie de boletines para padres para promover el bienestar. Mantener una comunicación clara y un mensaje coherente sigue siendo una prioridad urgente para DUSD. La superintendente inicio una campaña de concientización “Juntos lo superaremos” en toda la ciudad enfatizando la importancia del distanciamiento social y el lavado de manos frecuente. Se creó una línea de comunicación para padres desde el inicio del cierre que permite a los padres y miembros comunitarios tener acceso al personal del distrito en todo momento. Esta línea telefónica permite que las familias, quienes puedan tener dificultades con acceso a materiales de instrucción o necesidades físicas y emocionales, se puedan conectar con un miembro del equipo del distrito.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Aprendices de Ingles, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

A partir del primer día de cierre de las escuelas, se les ha brindado apoyo a todos los alumnos que son Aprendices de Inglés, de bajos ingresos, o que viven en lugares temporales. Todos los alumnos recibieron instrucción de aprendizaje a distancia y las mismas oportunidades de aprendizaje que los demás alumnos. Sin embargo, el distrito se dio cuenta que ciertos subgrupos de estudiantes necesitaban apoyos adicionales y estableció un grupo especializado para proporcionar los apoyos necesarios para el éxito de aprendizaje. Todos los recién llegados al distrito de naciones extranjeras recibieron tareas que se centraron en la enseñanza del idioma. Cada escuela asignó por lo menos a un maestro de recursos certificados y un empleado clasificado para trabajar con los alumnos identificados y ofrecer tutoría o asistencia con sus tareas según sea necesario. Los maestros proporcionaron ELD integrado durante sus lecciones de aprendizaje a distancia y ELD designado a través de grupos pequeños y tutoriales. Los alumnos tienen múltiples oportunidades para participar y practicar el lenguaje oral y escrito. Las lecciones integradas y designadas presentan un contenido riguroso que desarrolla una comprensión más profunda de la estructura del lenguaje. Los maestros recibieron recursos y oportunidades de aprendizaje a distancia para Aprendices de Inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajos ingresos. El equipo de MFT, trabajadores sociales y psicólogos de nuestro distrito también brindó apoyo a la salud mental de todos los alumnos. El aporte de maestros, alumnos, y padres ha sido continuo a través de interacciones por correo electrónico, teléfono, y plataformas tecnológicas para garantizar que se satisfagan todas las necesidades específicas de sus hijos. Continuamos nuestros esfuerzos para proporcionar oportunidades para ayudar a los padres y brindar asistencia para las necesidades de nuestra Aprendices de Inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos, y actualmente estamos en el proceso de brindar oportunidades de aprendizaje para padres para que puedan ayudar a sus hijos/as con el aprendizaje remoto. Nuestra conexión con padres y alumnos ha sido una prioridad, ya que los expertos respaldan que el aprendizaje se ve reforzado por un sentimiento de inclusión y sentirse parte de una comunidad.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El distrito inmediatamente estableció una línea telefónica multilingüe para que los padres llamen con preguntas o inquietudes sobre el aprendizaje a distancia, acceso de los alumnos, conectividad, distribución de alimentos, o cualquier otro problema que necesiten resolver. Los alumnos en los grados 1-8 recibieron acceso a computadoras Chromebooks para usar en casa. Mediante el uso de encuestas de alumnos y maestros, el distrito pudo determinar con exactitud cuáles alumnos tienen acceso a internet en casa para el aprendizaje a distancia. El distrito compró puntos de acceso y recibió otros a través de KCSOS. Estos puntos se distribuyeron a los alumnos más vulnerables que tendrían menos probabilidad de poder conducir a un punto de acceso público. Aún hay un porcentaje de alumnos que no tienen acceso a Internet, por lo tanto, sus maestros se comunican con ellos por medio del uso de teléfono y por correo para recoger materiales de instrucción. Los maestros del distrito principalmente utilizan Google Classroom como la plataforma principal de aprendizaje. Los maestros diseñan sus lecciones y actividades por medio de sus salones digitales de Google. Los maestros con alumnos más jóvenes también utilizan la plataforma Class Dojo como un medio de comunicación con alumnos y familias. A lo largo del aprendizaje a distancia, los maestros han estado brindando instrucción a través de las plataformas Zoom, Flipgrid, Screencastify, y sitios web para dar su plan de estudio básico. La participación de alumnos ha sido una de las prioridades principales durante la transición al aprendizaje a distancia. Los maestros mantienen una lista de contacto de los alumnos para registrar la frecuencia y los tipos de interacciones que tienen con los alumnos y padres durante el aprendizaje a distancia. Los maestros también se comunican con los administradores de su escuela cuando los alumnos no completan regularmente el trabajo o no participan en las clases de línea. Los alumnos que no participan en el aprendizaje reciben informes de progreso que refleja las preocupaciones de los maestros. El personal del programa de después de clases, los intervencionistas de lectura, los entrenadores académicos, y los maestros de recursos proporcionan tutoriales y apoyos para alumnos en riesgo de reprobar. Los alumnos de educación especial participan en el aprendizaje a distancia y son supervisados por los administradores de sus casos. Aprendices de inglés recién llegados, jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza son monitoreados por miembros designados del equipo del distrito que regularmente los controla para asegurarse de que estén progresando y sigan participando activamente en su aprendizaje.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

A partir del primer día del cierre de la escuela, el 18 de marzo de 2020, el distrito ha proporcionado comidas gratis para llevar a los alumnos entre 2-18 años de edad a través del programa Seamless Summer Feeding Option. Las comidas se distribuyen a través del servicio para llevar ya sea en auto o caminando mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social. La distribución se lleva a cabo en seis sitios escolares: Almond Tree Middle School, Del Vista Math and Science Academy, Cecil Avenue Math and Science Academy, Harvest Elementary, Nueva Vista Language Academy, y Pioneer School. Los sitios de distribución se extienden por todo el distrito y en las comunidades con mayor necesidad. Para limitar que los alumnos se expongan a COVID-19, el distrito ha aprovechado al máximo la flexibilidad federal que permite que los padres recojan los alimentos sin tener que estar presentes los alumnos. Dos veces por semana, las familias recogen los alimentos para llevar que contienen alimentos nutritivos para toda la semana. El 11 de mayo de 2020, la distribución de alimentos se expandió para incluir cenas y bocadillos a través de la participación en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos. La comunicación se ha llevado a cabo en inglés y español a través de llamadas telefónicas a los padres, redes sociales, y recursos en línea para garantizar que las familias estén al tanto de la disponibilidad de desayuno, almuerzo, cena y meriendas gratis. Se han repartido un promedio de 59,495 alimentos por semana. Desde el 29 de mayo, 2020, el distrito ha proveído un total de 630,682 alimentos a los niños de Delano. El distrito continuara proporcionando estas comidas durante el cierre de las escuelas y las vacaciones de verano.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

El distrito abrió una línea directa desde el primer día de cierre. A través de esta línea directa, y a través de llamadas robot de Blackboard, el distrito comunicó la disponibilidad de cuidado de niños para padres que se consideran trabajadores esenciales durante las ordenes de permanencia el hogar por el Gobernador. El distrito proporciono cuidado de niños inmediatamente después del cierre de la escuela y los alumnos continúan siendo agregados a la lista en cuanto los padres comunican la necesidad de servicios. El cuidado de niños se encuentra en unas de las escuelas primarias. Se practican medidas de distanciamiento social y se desinfectan las aulas diariamente. Los entrenadores académicos del distrito brindan apoyo para las lecciones educativas todos los días. Los Aprendices de Ingles reciben apoyo a través de lecciones especializadas diseñadas por el personal de ELD del distrito y los alumnos de educación especial son respaldados por la maestra con especialización de educación especial del distrito. Trabajadores sociales, psicólogos y la MFT son convocados para asistir a cualquier alumno que necesite apoyo de salud mental y bienestar. Los administradores del distrito toman turnos para supervisar y los enfermeros del distrito apoyan la rutina diaria de tomar la temperatura de cada alumno y responden a cualquier necesidad médica de los alumnos. Junto con el apoyo de la instrucción académica, el distrito ha contratado a una consultora que provee clases de arte a los alumnos cada semana. El distrito continuara ofreciendo servicios de cuidado de niños durante el verano y está planeando continuar este apoyo durante el próximo año escolar según sea necesario y hasta que las escuelas vuelvan a abrir.